
Mammoth Mathématiques

Places de valeur 1

Table de matières

Introduction	4
Compter en groupes de dix	5
Nombres à 40	10
Nombres à 40, partie 2	14
Nombres à 100	16
Nombres à 100, partie 2	21
Compter - pratique	24
Quel nombre est plus grand?	28
Regroupement	33
Argent - compter les sous, cinq cents et dix cents.....	37
Graphiques	40
Revision	42
Réponses	43
Au sujet de l'auteur	55

Introduction

Mammoth Mathématiques Places de valeur 1 traite des nombres de 0 à 100, illustrant comment les nombres sont faits de dizaines et unités. Des lignes de nombres et les diagrammes de nombre sont employés intensivement. Les lignes de nombres aident à visualiser comment les nombres continuent indéfiniment et se relient également au concept de la mesure. Les diagrammes de nombres aident l'enfant à devenir très au courant des nombres en-dessous de 100 et à trouver les modèles inhérents dans le système de numération.

Quand les enfants comptent, ils apprennent fondamentalement juste des nombres en tant que certain genre de continuum qui continue et continue. Avec le compte simple votre enfant ne pourrait pas se propager à la structure inhérente et comment il entre dans les groupes de dizaines et centaines et milliers.

Pour que les enfants comprennent la place de valeur, ils doivent en premier pouvoir nommer des nombres, faire les additions et les soustractions simples avec de petits nombres (et apprendre par coeur, si tout va bien, certains de ces 'faits de base'), et **comprendre au sujet des groupes dans le compte** (ou le sauter-compte). À la dernière extrémité, faites-les compter en haut et en bas par deux, par trois, par cinq, par dix et par cent. Expliquez que **si vous avez beaucoup d'objets**, la manière efficace est de les **compter dans les groupes**, pas individuellement.

Vous pouvez employer des bâtons ou des roches. Videz-les sur une table et montrez comment il est plus facile de les compter dans les groupes de dix. Faites des groupes de dix, puis comptez les dizaines séparément et les bâtons individuels séparément. Dites, "j'ai ici cinq dizaines, et quatre bâtons individuels."

Ensuite comptez un autre groupe de bâtons en les groupant dans des groupes de dix, et en comptant les dizaines et unités séparément.

Alors vous pouvez faire des dizaines en employant des élastiques pour réunir 10 bâtons ensemble et pratique avec eux. Vous pouvez pratiquer et faire tout ceci jusqu'à ce que l'enfant comprend bien l'idée.

Aussi, un abaque simple qui a 100 perles (10 perles sur 10 rails) est très utile pour illustrer des dizaines et unités. Vous n'avez pas besoin de technique spéciale d'abaque - utilisez simplement l'abaque pour faire des nombres tels que 42 et 78, ou de montrer comment ajouter des dizaines entières.



Présentez également les mots vingt, trente, etc... L'enfant doit également comprendre que le mot 'vingt' veut dire 'deux dizaines', et le mot 'trente' veut dire 'trois dizaines', etc... Quelques enfants peuvent avoir besoin de beaucoup de pratique avec ce raccordement de différents noms de nombre et la quantité de dizaines/unités qu'ils ont. Vous pouvez demander, "combien de dix (dizaines) sont dans trente-six?" Ou, "vous avez cinq dix et deux unités. Combien total (ou c'est quel nombre)?"

Ensuite viendrait la représentation réelle de cette idée sur le papier, avec des nombres. De point cruciale en places de valeur est qu'une **certaine colonne** représente **un certain grandeur de groupe**. Alors le chiffre dans cette colonne vous indique lesquels de ces certains grandeurs de groupes. La difficulté pour quelques enfants peut être que ces colonnes sont relationnelles et tout à fait abstraites, selon le positionnement des chiffres.

On aura pu, autrement, commencer un système différent d'écriture de nombres où la taille de police vous indique la valeur d'endroit: par exemple 782 seraient 7 dizaines, 8 centaines, et 2 unités = 872. (cette idée N'EST PAS développée en ce livre. Il est simplement un exemple pour vous laissez voir que le concept de places de valeur lui-même est au sujet de quelque chose abstrait (certaine colonne ou le positionnement représentant un certain grandeur de groupe.)

NB: Dans ce livre, nous employons des abréviations pour les unités (UNS), des dizaines (DIZ) des centaines (CENT) etc. Ceci est simplement pour facilité la lecture des images.

Je vous souhaite le succès dans votre enseignement de maths!

Maria Miller, l'auteur