

---

## Mammoth Mathématiques Fractions 2

# Table de matières

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Introduction .....                                     | 4  |
| Comparez des fractions .....                           | 5  |
| Simplification des fractions .....                     | 10 |
| Multiplication des fractions par un nombre entier..... | 14 |
| Pratique fractions .....                               | 18 |
| Multiplication des fractions par des fractions.....    | 20 |
| Multiplication et superficie.....                      | 24 |
| Multiplication des nombres mixtes.....                 | 26 |
| Simplifiez avant de multipliez .....                   | 28 |
| Division des fractions par un nombre entier.....       | 32 |
| Division des fractions par des fractions.....          | 36 |
| Division des nombres mixtes.....                       | 41 |
| Fractions revision 1 .....                             | 45 |
| Fractions revision 2 .....                             | 49 |
| Fractions revision 3 .....                             | 53 |
| Réponses .....                                         | 54 |
| Au sujet de l'auteur .....                             | 64 |

---

# Introduction

*Mammoth Mathématiques Fractions 2* continue l'étude des fractions. Il contient principalement les multiplications et les divisions, mais aussi, la comparaison et simplification.

Toutes les matières sont de nouveau étudiées d'abord visuellement, avec un bon nombre d'exercices avec images à compléter. Ceci aide à assurer que l'étudiant l'obtient et comprend les concepts, au lieu seulement aveuglément de suivre une règle de calcul. Et l'étude des fractions implique beaucoup de telles règles.

Les règles dans elles-mêmes ne sont pas mauvaises; il est certainement plus facile et plus rapide de multiplier ou diviser des fractions en utilisant la règle. Il est simplement que nous ne devons pas compter sur elles aveuglément quand nous pouvons également comprendre les fondations de ce qui se passe.

*Certaines des leçons principales sont:*

**Comparer des fractions** commence par un modèle visuel à inciter l'étudiant à penser à convertir les fractions pour avoir le même dénominateur. Ainsi inclus est la comparaison des fractions aux lignes de nombres.

**La simplification des fractions** est présentée en tant que joindre ou fusionner des tranches ensemble, en autres mots, comme processus opposé de couper les morceaux. Des modèles visuels sont étudiés intensivement pour assurer la compréhension au lieu de mémoriser.

**Multipliation des fractions par un nombre entier** la leçon discute la multiplication par un nombre entier en tant qu'*addition répétée*. Une autre matière est comment la fraction multiplier par un nombre entier veut dire une fraction de ce nombre. Par exemple,  $\frac{1}{4}$  de 20 est exprimé mathématiquement en tant que  $\frac{1}{4} \times 20$ . La leçon montre le raccordement intéressant entre *(fraction) x (nombre entier)* et *(nombre entier) x (fraction)* (par exemple  $\frac{1}{4} \times 20$  et  $20 \times \frac{1}{4}$ ).

**Multipliation des fractions par des fractions** ce n'est pas vraiment si difficile un concept qu'autant de personnes pensent; il est basé sur la notion simple que, par exemple  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$  signifie la moitié D'un quart. Donc si vous avez un quart d'une tarte qui reste, et vous prenez la moitié D'ELLE, vous finissez avec une tranche d'un huitième. Nous présenterons cette notion et essayerons de travailler vers trouver la règle facile réelle. Aussi inclus est une discussion pourquoi la règle fonctionne.

**Multipliations et supéficie** interprète le processus *(fraction) x (fraction)* comme calcul de superficie. Les images sont au noyau de la compréhension de ceci.

**Simplifiez avant de se multiplier** justifie la règle dans un couple de différentes manières, à partir de la notion que si vous multipliez en premier et vous divisez ensuite par le même nombre, essentiellement vous n'avez rien fait.

**Division des fractions par un nombre entier** est considéré en tant que division d'une partie de tarte entre un certain nombre des personnes. Ensuite est présenté la connexion à multiplier par le nombre réciproque.

**Divisant des fractions par des fractions** discute en premier des problèmes de maths mentaux où vous pensez "combien de fois ceci entrent dans ceci?" L'étudiant est alors mené à noter comment les premières divisions faciles dans la leçon sont identiques encore que la multiplication par le nombre réciproque. La règle pour diviser des fractions par des fractions est présentée.

*Les réponses sont à la fin du livre.*

*Je vous souhaite le succès dans votre enseignement de maths!*

*Maria Miller, l'auteur*